

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Inginerie tehnologică și management industrial
1.3 Departamentul	Inginerie și management industrial
1.4 Domeniul de studii de licență <sup>1)</sup>	Științe inginerești
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Inginerie economică industrială/ inginer
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba franceză 2							
2.2 Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Argăseală Gerogiana							
2.3 Tutorele de disciplină	Lector dr. Argăseală Gerogiana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DC
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1/0/0
3.4 Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID	28	din care: 3.5 AI	14	3.6 AT + TC / AA <sup>5)</sup>	4+10
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de studiu individual (AI+SI)	36				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite <sup>6)</sup>	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	nu există precondiții menționate în planul de învățământ
4.2 de competențe	Nivel B1-B2 (CECR) de cunoaștere al limbii franceze

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma eLearning
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală cu videoprojector, sistem audio și tablă și internet

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	<b>CT.1. Utilizarea tehnicilor de comunicare</b> RÎ.1.1. Absolventul utilizează tehnicile de lucru în echipă, gestionând acțiunile specifice managementului sistemelor de producție. RÎ.1.2. Absolventul comunică în una sau mai multe limbi străine în chestiunile comerciale și tehnice cu diverși furnizori și clienți.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței de comunicare într-o limbă de circulație internațională și a capacității de înțelegere a documentației tehnice specifice domeniului de studii
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptarea mesajelor transmise oral/ în scris în diferite situații de comunicare: <i>selectarea, din texte orale/ scrise referitoare la domeniul de specializare, de informații relevante pentru a rezolva o sarcină de lucru; identificarea, în texte audiate/ citite, a informațiilor cu caracter tehnic; identificarea elementelor structurale ale limbajului de specialitate</i></li> <li>Producerea de mesaje orale/ scrise adecvate unor contexte de comunicare: <i>redactarea de texte funcționale variate (proces-verbal, raport, CV, documente specifice domeniului de specializare), transmiterea oral/ în scris de informații corecte vizând aspecte din domeniul de specializare; explicarea folosirii unui produs/ a aplicării unei proceduri și răspunsul la întrebări de clarificare</i></li> <li>Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală/ scrisă specifică domeniului tehnic: <i>realizarea unui interviu structurat pe baza unui chestionar deja elaborat, adăugând câteva întrebări spontane; verificarea înțelegerii și solicitarea/ oferirea de clarificări/ explicații, atunci când informația nu este clar înțeleasă</i></li> <li>Transferul și medierea mesajelor orale/ scrise în situații variate de comunicare: <i>rezumarea, oral/ în scris, a conținutului unui text tehnic; traducerea și/ sau retroversiunea unui mesaj/ text din domeniul de specializare; transferarea informațiilor dintr-un text în scheme, tabele, diagrame, utilizând la nevoie dicționarul</i></li> </ul>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 AI		Metode de predare	Nr. ore	Observații
AI1. Les pronoms relatifs simples et composés		expunere în tehnologie ID (materialul didactic este implementat pe platformă sub formă de curs eLearning)	2	
AI2. Les pronoms relatifs simples et composés			2	
AI3. Les pronoms adverbiaux			2	
AI4. L' article partitif, l' accord des gens, contractions des prépositions			2	
AI5. Cas exceptionnels de sens des formes du pluriel des noms			2	
AI6. Cas exceptionnels de sens des formes du pluriel des adjectifs qualificatifs			2	
Révision			2	
Bibliografie				
1. Boelcke, J., Morel, P., Teste de limba franceză, Editura Niculescu, București, 2001				
2. Delatour, Y., Jennepin, D., Teyssier, B., Nouvelle Grammaire du Francais, Hachette, Paris, 2004.				
3. Cilianu-Lascu, C., Perișanu, M., Le français à l' usage des professionnels, Editura Meteor Press, București, 2008				
4. Carras, C., Tolas, J., Kohler, P., Le français sur des objectifs spécifiques et la classe de langue, CLE International, Paris, 2007				
Material în tehnologie ID:				
-----				
8.2. AT		Metode de predare-învățare	Nr. ore	Observații
AT1. Les pronoms relatifs simples et composés		Activități centrate pe student (învățare prin descoperire), tehnici interactive (lucru în perechi/ grup), exerciții	2	
AT2. Les pronoms relatifs simples et composés				
AT3. Les pronoms adverbiaux				
AT4. L' article partitif, l' accord des gens, contractions des noms				
AT5. Cas exceptionnels de sens des formes du pluriel des noms			2	
AT6. Cas exceptionnels de sens des formes du pluriel des adjectifs qualificatifs				
Révision				
Bibliografie				
1. Bady, J., Greaves, I., Petetin, A., Grammaire, 350 exercices Niveau débutant, Hachette, Paris, 2007				
2. Poisson-Quinton, Sylvie, Mimran, R., Mahéo-Le Coadic, M., Grammaire expliquée du français. Exercices, Niveau intermédiaire, CLE International, Paris, 2003				
3. Huet, C., Vidal, S., 450 nouveaux exercices. Niveau avancé, CLE International, Paris, 2005				
4. Rusu, Liana (coord.), Aghion L., Cucinski M.-M., Dănilă S., Untu, O.R., Teste DELF, DALF, Nivelurile A1, A2, B1, B2, C1, Polirom, Iași, 2015				
Material în tehnologie ID:				
-----				
8.3. TC		Metode de transmitere a informației	Nr. ore	Observații
Teme de control în specificul unităților de învățare (de la sfârșitul fiecărei unități de învățare)		- Platforma e-learning	10	
Bibliografie				

1. Bady, J., Greaves, I., Petetin, A., Grammaire, 350 exercices Niveau débutant, Hachette, Paris, 2007
2. Poisson-Quinton, Sylvie, Mimran, R., Mahéo-Le Coadic, M., Grammaire expliquée du français. Exercices, Niveau intermédiaire, CLE International, Paris, 2003
3. Huet, C., Vidal, S., 450 nouveaux exercices. Niveau avancé, CLE International, Paris, 2005
4. Rusu, Liana (coord.), Aghion L., Cucinski M.-M., Dănilă S., Untu, O.R., Teste DELF, DALF, Nivelurile A1, A2, B1, B2, C1, Poliorom, Iași, 2015

Material în tehnologie ID:

-----

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele alese și activitățile de predare-învățare vizează cu precădere acumularea de către studenți a abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională, necesare atât pentru participarea cu succes la programele de mobilități internaționale, cât și pentru facilitarea inserției ulterioare a acestora pe piața muncii și dezvoltarea continuă în plan profesional, prin racordarea la (re)surse informaționale actualizate în timp real

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 AI	Instrumentele și probele de evaluare vor fi elaborate în strictă corelare cu competențele specifice vizate (vezi CT3 de la pct. 6.)	Colocviu (evaluare sumativă cu itemi obiectivi: test grilă)	40%
10.5 AT și TC		Corectare și feedback pe platforma eLearning a temelor de control	60%
10.7 Standard minim de performanță			
Obținerea unui punctaj aferent notei 5 la evaluarea sumativă semestrială, corespunzător unui grad minimal de îndeplinire a obiectivelor specifice ale disciplinei (enunțate la pct. 7.2)			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 17/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

**Prof. dr. ing. Tudor DEACONESCU,**  
Decan

**Conf. dr. ing. Flavius Aurelian SÂRBU,**  
Director de departament

**Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ**  
Titularul de curs (AI)

**Lector dr. Georgiana ARGĂSEALĂ**  
Titularul de AT+TC / AA

**Notă:**

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
- <sup>5)</sup> AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice.
- <sup>6)</sup> Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).