

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII

Ingineria şi managementul calităţii

pentru anul universitar 2024 - 2025

1. Date de prezentare

Denumire: Ingineria şi managementul calităţii

Ciclul de studiu/ forma de învăţământ (IF/ ID/ IFR): Licenţă / Învăţământ cu frecvenţă

Statut (autorizare provizorie/ acreditare): acreditat

Coordonator: prof.dr.ing. DUMITRAŞCU Adela-Eliza

Anul ultimei evaluări externe: 2024

Schimbare denumire (dacă este cazul): NA

2. Date despre studenţi

• Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenţi la începutul anului universitar	Nr. studenţi la sfârşitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenţi care s-au transferat
Anul 1	32	28	12,5	0
Anul 2	25	24	4	0
Anul 3	25	21	16	0
Anul 4	27	23	15	0

• Finalizare studii

Nr. studenţi care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenţi care au obţinut diploma de licenţă/master	Procent finalizare studii (%)
23	19	82,6

• Rezultate: la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări ştiinţifice, etc.

În anul universitar 2024-2025, studenţii de la PS-IMC au participat la Sesiunea cercurilor ştiinţifice studenţeşti - Secţiunea 2 – „Tehnologii de fabricaţie, echipamente tehnologice şi ingineria calităţii în construcţia de maşini”, desfăşurându-se în data de 29.04.2025, Corp V, sala VIII6, ora 9.00.



La sesiune au fost înscrise 9 lucrări științifice, iar studenții de la programul de studii IMC au obținut următoarele rezultate:

Mențiune II:

Determinarea capabilității proceselor de fabricație utilizând fișele xbar – s

Autor: Gogu D. Maria-Olivia, anul IV – Ingineria și managementul calității

Coordonator științific: Prof. dr. ing. Cristin – Olimpiu Morariu

Mențiune III:

Analiza modurilor de defectare și a efectelor specifice proceselor de obținere a pieselor de tip arbore

Autor: Tișcă Georgiana Eleonora, anul IV – Ingineria și managementul calității

Coordonator științific: Prof.dr.ing. Adela-Eliza Dumitrașcu, Prof.dr.ing. Anișor Nedelcu

De asemenea, studenții au participat la evenimentul AFCO 2025 – „ABSOLVENȚII ÎN FAȚA COMPANIILOR”.

3. Date absolvenți

% absolvenți angajați în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la masterat (pentru PSL), respectiv % absolvenți ai ultimelor două promoții admiși la doctorat (pentru PSM)
Nu dețin informațiile exacte	Absolventi admisi la masterat din ultima promotie 50%

4. Conținutul planului de învățământ

Planul de învățământ a fost revizuit prin ajustări în partea de preambul și conținut privind disciplinele facultative, pe baza recomandărilor comisiilor de evaluare. Astfel au fost efectuate următoarele:

- au fost formulate rezultatele învățării pentru fiecare competență;
- au fost introduse explicit discipline facultative (Complemente de matematica, Voluntariat, Modelarea și simularea sistemelor de producție, Bazele cercetării experimentale, Modelarea și simularea sistemelor de producție, Nanomateriale și nanotehnologii, Managementul resurselor umane, Managementul logisticii, Managementul dezvoltării durabile).
- a fost eliminat din preambul paragraful care explica disciplinele facultative pe module
- a fost introdusă o modificare în lista de discipline opționale din anul IV, semestrul II.
- au fost colectate sugestiile de la partenerii din mediul socio-economic.
- au fost modificată forma de verificare din colocviu în verificare.



5. Conținutul fișelor disciplinelor

Prin procesul de evaluare periodică în vederea reacreditării de către comisia ARACIS, precum și pentru obținerea certificării internaționale EUR-ACE, fișele de disciplină au fost actualizate și evaluate.

De asemenea, toate cadrele didactice își actualizează periodic conținutul în concordanță cu cerințele organizațiilor din domeniul ingineriei industriale.

Conținutul fișelor de discipline au fost actualizate și revizuite prin adaugarea rezultatelor învățării și a standardelor minime de performanță.

6. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice aplicat unui număr de 109 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 106 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 14 la evaluarea din timpul sesiunii.

Sinteza la nivel de program de studii a gradului de implicare și evaluare a activității didactice de către studenți este prezentată în tabelele următoare:

Semestrul I:

Evaluare pe parcursul semestrului

Studenți care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
C	A	C	A	C	A	C	A
29,36	67,89	4,09	9,45	61,9	57,14	68,42	47,37

Evaluare pe parcursul sesiunii

Studenți care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
C	A	C	A	C	A	C	A
4,59	8,26	0,64	1,15	14,29	33,33	15,79	31,58

Semestrul II:

Evaluare pe parcursul semestrului

Studenți care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
C	A	C	A	C	A	C	A
25,69	19,27	4,43	3,32	46,67	46,67	38,89	33,33

Evaluare pe parcursul sesiunii

Studenți care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
C	A	C	A	C	A	C	A
2,75	9,17	0,47	1,58	20	46,67	16,67	44,44



SINTEZA CALIFICATIVELOR OBȚINUTE PENTRU ACTIVITATEA DE CURS

Sinteza calificativelor obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul următor:

Semestrul I:

INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII – licență IF				
DPEv:13; DEv_Sem:13; DEv_Exam:3; CDPEv:13; CDEv_Sem:13; CDEv_Exam:3				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1,69	3,00	4,88
2.	Metode și practici de instruire	1,12	3,27	4,87
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1,71	3,18	4,63
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1,34	3,00	4,78
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1,18	3,11	4,71
6.	Apreciere generală a calității cursului	1,26	3,33	4,96
7.	Implicarea și participarea studentului	2,21	3,33	4,22
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1,29	0,00	4,50

Semestrul II:

INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII – licență IF				
DPEv:10; DEv_Sem:7; DEv_Exam:3; CDPEv:10; CDEv_Sem:7; CDEv_Exam:3				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1,58	0,00	4,86
2.	Metode și practici de instruire	1,64	0,00	4,99
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1,92	0,00	5,00
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1,25	0,00	5,00
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1,34	0,00	5,00
6.	Apreciere generală a calității cursului	1,25	0,00	5,00
7.	Implicarea și participarea studentului	0,00	0,00	4,48
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2,00	3,57	5,00

Sinteza calificativelor obținute pentru activitatea de APLICAȚII

Semestrul I:

INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII – licență IF				
DPEv:16; DEv_Sem:12; DEv_Exam:7; CDPEv:13; CDEv_Sem:9; CDEv_Exam:6				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1,55	3,08	4,80
2.	Metode și practici de instruire	1,55	0,00	4,98
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1,19	2,91	4,80
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1,56	2,81	4,98
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1,43	0,00	4,97
6.	Apreciere generală a calității cursului	1,42	2,78	4,88
7.	Implicarea și participarea studentului	0,00	3,42	4,47
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2,13	3,33	4,02

Semestrul II:

INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII – licență IF				
DPEv:13; DEv_Sem:7; DEv_Exam:7; CDPEv:13; CDEv_Sem:6; CDEv_Exam:8				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1,20	3,35	5,00
2.	Metode și practici de instruire	1,58	0,00	5,00
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1,20	0,00	4,77
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1,15	2,94	5,00
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1,13	2,58	5,00
6.	Apreciere generală a calității cursului	1,00	2,63	5,00
7.	Implicarea și participarea studentului	0,00	0,00	4,44
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2,00	2,79	4,46

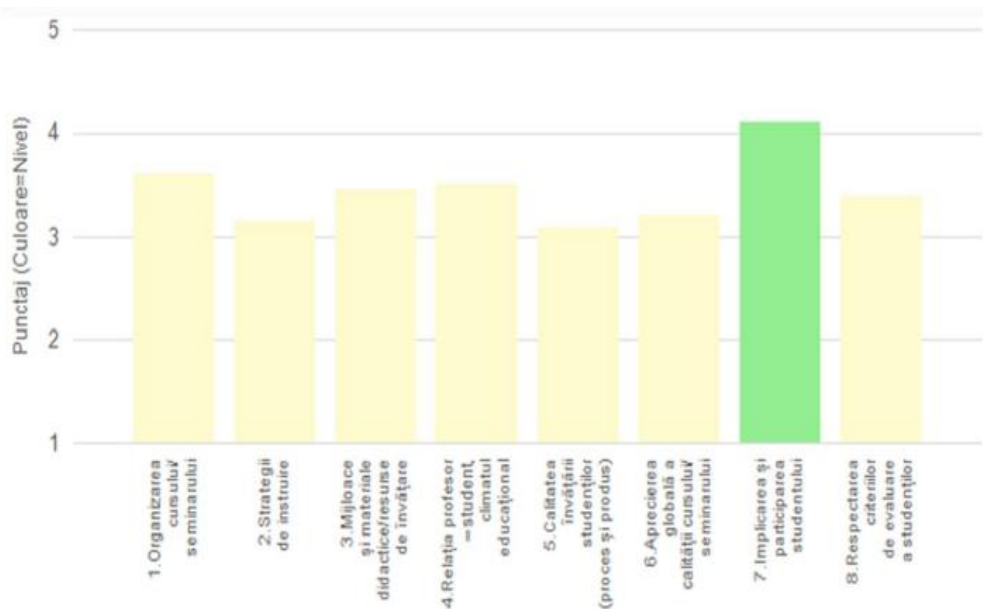


PREZENTAREA GRAFICĂ A REZULTATELOR EVALUĂRII:

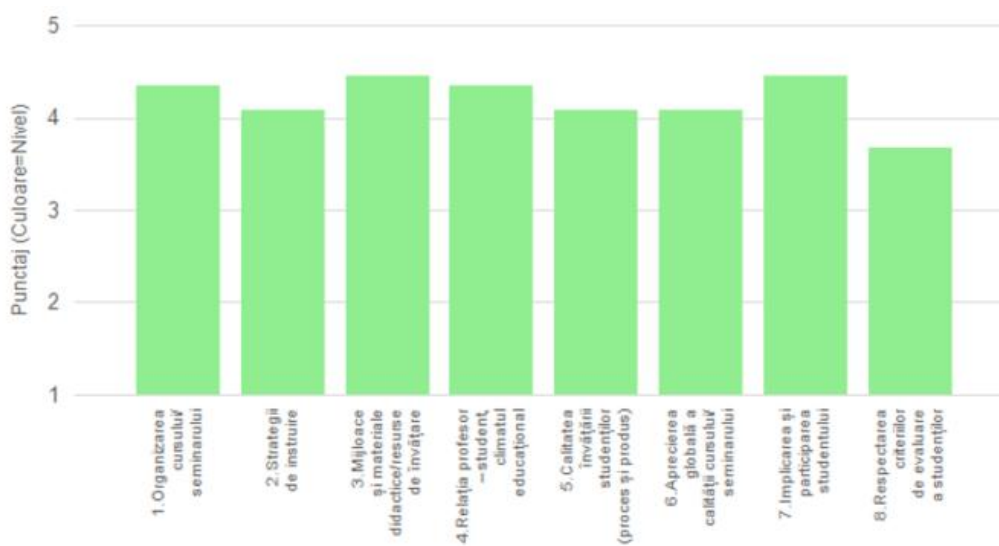
Pentru evaluare s-a folosit o scală cu cinci grade de apreciere:

1 În foarte mică măsură 2 În mică măsură 3 Așa și așa 4 În mare măsură 5 În foarte mare măsură

Semestrul I:



Semestrul II:



Sinteza analizei la nivel de facultate a fost transmisă tuturor studenților facultății prin intermediul adreselor de email ale grupelor de studenți, de către prodecanul responsabil cu asigurarea calității.

În concordanță cu nivelurile de performanță înregistrate, o analiză globală a calității cursului/seminarului/aplicațiilor indică în general niveluri de performanță medii/ridicate. Acest lucru semnifică faptul că activitatea cadrelor didactice evaluate își realizează activitatea la un nivel ridicat de performanță raportat la standardele profesionale, manifestă în mod constant comportamente care au un impact pozitiv asupra studenților și asupra climatului educațional. Cadrele didactice demonstrează disponibilitatea de a se perfecționa, manifestând comportamente care au impact pozitiv asupra studenților și asupra climatului educațional.

Rezultatele evaluării cadrelor didactice au fost prezentate în ședințele Consiliului departamentului și Consiliului facultății. În calitate de coordonator de PS-IMC, rezultatele evaluării le-am comunicat studenților. Cadrele didactice evaluate au fost informate referitor la rezultatele obținute și și-au asumat prin semnarea "Fișei de evaluare". De asemenea, s-a concluzionat importanța informării și responsabilizării cadrelor didactice privind calitatea prestării activităților didactice.

PLAN DE MĂSURI

În urma analizei rezultatelor evaluării disciplinelor de către studenți se propun următoarele măsuri de îmbunătățire a calității activității cadrelor didactice, precum și a procesului de evaluare a activității didactice:

- a. Instruirea responsabililor cu calitatea pe programe de studii, a tutorilor – cadre didactice și studenți, în vederea organizării eficiente a procesului de evaluare și evitării unor disfuncționalități care apar: număr redus de studenți respondenți, organizarea unui cadru adecvat de completare a chestionarelor; mobilizarea studenților din anii mici (I și II) în procesul de evaluare prin implicarea mai activă a tutorilor de an.

Responsabili: prodecan responsabil cu calitatea, coordonator CEAC-D, responsabilul cu calitatea pe departament, responsabilii cu calitatea pe PS, tutorii de an.

- b. Instruirea periodică a studenților responsabili cu calitatea pe programele de studii, stimularea și conștientizarea studenților de a participa cu responsabilitate la acțiunea de completare a chestionarelor în scopul obținerii unor rezultate relevante în urma activității de evaluare a cadrelor didactice.

Responsabili: prodecan responsabil cu calitatea, coordonator CEAC-D, responsabil cu calitatea pe departament, responsabilul cu calitatea PS, tutori, student responsabil cu calitatea PS.

- c. Informarea cadrelor didactice care au obținut „nivel de performanță redus” sau „nivel de performanță mediu”, discuții cu acestea și propunerea de reevaluare periodică și monitorizare a activității didactice la disciplinele evaluate.

Responsabili: Director de departament, comisia de analiză, coordonator program de studiu

- d. Comunicarea rezultatelor evaluărilor către studenți și a planului de măsuri adoptat.

Responsabili: coordonator CEAC-D, responsabilul cu calitatea pe program de studii, tutorii, studenții din Consiliul Facultății

- e. Întâlniri directe ale tutorilor de an, coordonatorului CEAC-D, coordonatorului de program de studii cu studenții și prezentarea procesului de evaluare a cadrelor didactice ca un proces în parteneriat cu aceștia de îmbunătățire a calității. De asemenea, implementarea unui chestionar pe cursul elearning destinat facultății care să identifice principalele motive

Responsabili: coordonator CEAC-D, responsabilul cu calitatea pe program de studii, tutorii, studenții din Consiliul Facultății

- f. Implementarea unui chestionar pe cursul elearning destinat facultății care să identifice principalele motive ale numărului redus de răspunsuri atât pentru evaluarea activității derulate pe parcursul semestrului, cât și a evaluării în urma sesiunii.

Responsabili: prodecan responsabil cu calitatea, coordonator CEAC-D.

- g. Îmbunătățirea activității didactice, precum și a metodelor de predare/ evaluare a cunoștințelor dobândite de studenți (verificări pe parcurs, teme de casă, proiecte etc.).

Responsabili: coordonatorii de discipline

Raportul a fost aprobat în ședința Consiliului de facultate din data de 28.07.2025

7. Date privind evaluarea colegială

Situația cadrelor didactice supuse evaluării colegiale în anul universitar 2024-2025, precum și calificativele acordate sunt următoarele:

Numele și prenumele	Evaluare colegială	EVALUARE a cadrului didactic de către directorul de departament		
	Punctaj mediu total	Aprecierea activității didactice și științifice	Aprecierea de către colegi	Aprecierea de către studenți
05906	3.75	Calificativ: FB	Calificativ: FB	Calificativ: FB
03832	4	Calificativ: FB	Calificativ: FB	Calificativ: FB
03723	3.51	Calificativ: I	Calificativ: FB	Calificativ: FB
03831	3.69	Calificativ: FB	Calificativ: FB	Calificativ: FB
06695	3.8	Calificativ: FB	Calificativ: FB	Calificativ: FB

8. Date privind evaluarea directorului de departament

Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament sunt prezentate centralizat în tabelul următor.

Nr. crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1.	03832	profesor	Calificativ: FB

9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

În anul universitar analizat, colaborarea cu agenții economici s-a concretizat în principal în stagii de practică pentru studenți.

De asemenea, principalul instrument de consultare periodică a reprezentanților companiilor în privința colaborării este întâlnirea CONSEC.

Principalele probleme discutate de conducerea facultății ITMI cu reprezentanții companiilor au fost:

- feedback-ul studenților care au efectuat practica în companii;
- competențele de bază pe care trebuie să le aibă un absolvent de inginerie la finalizarea

studiilor, din perspectiva companiilor.

Propunerile de îmbunătăţire a aspectelor deficitare au fost:

- efectuarea unor cursuri de recapitulare la matematică şi fizică la începutul semestrului;
- studenţii să dea un test la primele cursuri şi să se facă remediarea lipsurilor constatate;
- efectuarea unor ore suplimentare de consultaţii la aceste discipline.
- să fie propus un examen de admitere la facultate;
- prezentarea unor exemple practice din tehnica curentă utilizată în industrie în care sunt aplicate noţiunile de matematică, fizică, chimie etc.: specialiştii din companii ar putea fi implicaţi la diverse cursuri.

În vederea îmbunătăţirii planurilor de învăţământ pentru programele de licenţă se organizează ocazional discuţii cu manageri ai unor întreprinderi braşovene importante, beneficiare ale produselor facultăţii – absolvenţi de studii de licenţă sau master.

Au avut loc prelegeri invitate ale unor colegi din străinătate care au beneficiat de mobilităţi CEEPUS sau Erasmus+ în Universitatea Transilvania.

În vederea identificării posibilităţilor de angajare şi de colaborare, studenţii de la PS – Ingineria şi managementul calităţii au participat la evenimentul dedicat inovaţiei în prelucrarea metalelor – DEMOMETAL, 12-14 noiembrie 2024, Braşov, România.

10. Evaluare procese suport

10.1 Admiterea

Admiterea la programul de studii IMC respectă Metodologia de admitere pentru anul universitar 2024–2025. Informaţiile legate de admitere sunt publice şi se regăsesc pe site-ul universităţii în zona destinată admiterii şi pe cel al Facultăţii ITMI.

Conform Metodologiei de admitere, candidaţii la admitere în învăţământul superior, ciclul de studii universitare de licenţă sunt absolvenţi de liceu cu diplomă de bacalaureat sau echivalentă cu aceasta. Admiterea candidaţilor la Facultatea de Inginerie Tehnologică şi Management Industrial se face în funcţie de opţiune şi în ordinea descrescătoare a mediilor generale obţinute la examenul de admitere, în limita numărului de locuri planificate pentru fiecare facultate şi domeniu, luând în calcul:

- 100 % media la examenul de bacalaureat;
- la medii egale, departajarea se face în funcţie de notele obţinute de către candidat, la probele scrise susţinute la examenul de bacalaureat:
 - Primul criteriu - Prima notă selectată de către candidat, la înscriere;
 - Al doilea criteriu - A doua notă selectată de către candidat, la înscriere;
 - Al treilea criteriu - A treia notă selectată de către candidat, la înscriere

Candidaţii au avut opţiunea de a se preînscris on-line.

10.2 Servicii Bibliotecă

Chestionarul referitor la gradul de satisfacţie a studenţilor privind calitatea serviciilor şi activităţilor desfăşurate în cadrul bibliotecii conţine 3 întrebări. Aprecierea utilizatorului cu privire la un anumit serviciu poate fi cuantificată cu ajutorul unei scale cu 5 nivele inserate între două attribute bipolare: „foarte mulţumit” – „foarte nemulţumit”, respondentul indicând pe scală nivelul ce corespunde cel mai bine propriilor aprecieri. Pentru prelucrarea şi interpretarea datelor celor 5

nivele ale scalei li se vor atribui scoruri după cum urmează: 5 = foarte mulțumit, 4 = mulțumit, 3 = indiferent, 2 = nemulțumit, 1 = foarte nemulțumit.

10.3 Servicii secretariat

În urma aplicării procedurii de Sondare a opiniei studenților cu privire la calitatea serviciilor de secretariat, studenții Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial (ITMI) au evaluat calitatea acestor servicii prin intermediul unui chestionar cuprinzând șase întrebări măsurate cu scala ordinală, având patru niveluri (1 – aproape deloc, 2 – în mică măsură, 3 – în mare măsură, 4 – în totalitate).

De menționat este faptul că la acest studiu au participat 11 de studenți, de la următoarele programele de studii: Construcții aerospațiale (CA), Inginerie economică industrială-ID (IEI_ID), Inginerie economică industrială-IF (IEI_IF), Ingineria și managementul afacerilor (IMA). Nu au completat studenți de la programele de studii: Tehnologia construcțiilor de mașini (TCM), Ingineria și managementul calității (IMC), Sisteme de producție digitale (SPD), Ingineria fabricației inovative (IFI), Managementul calității (MC) și Managementul afacerilor în industrie (MAI), Ingineria sistemelor de producție avansate (IPFA). În concluzie, la nivelul Facultății ITMI, niciun student de la niciunul dintre programele de master nu au completat chestionarul.

În urma analizei datelor privind completarea de către studenții de la programele de studii de licență (ZI și ID) din cadrul Facultății ITMI a chestionarului, a rezultat statistica prezentată în Figura 1. De precizat că punctajele/ program de studii au fost realizate luând în considerare exclusiv anii de studii care au completat chestionarul.

Figura 2 prezintă numărul de chestionare completate la nivelul Facultății ITMI, număr distribuit pe programe de studii, respectiv pe ani de studii.

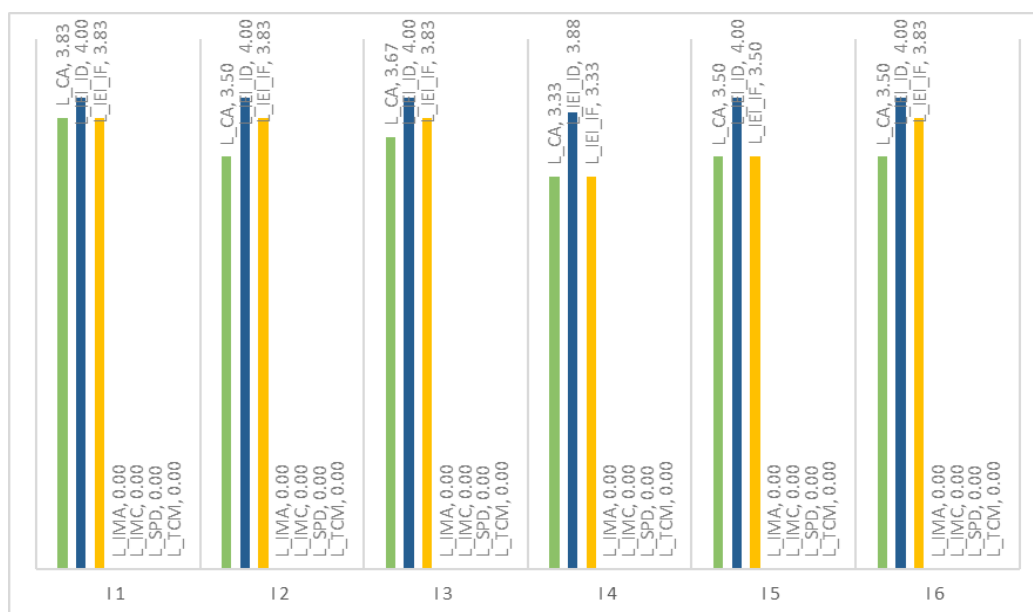


Fig.1. Statistica întrebărilor pe programe de studii de licență

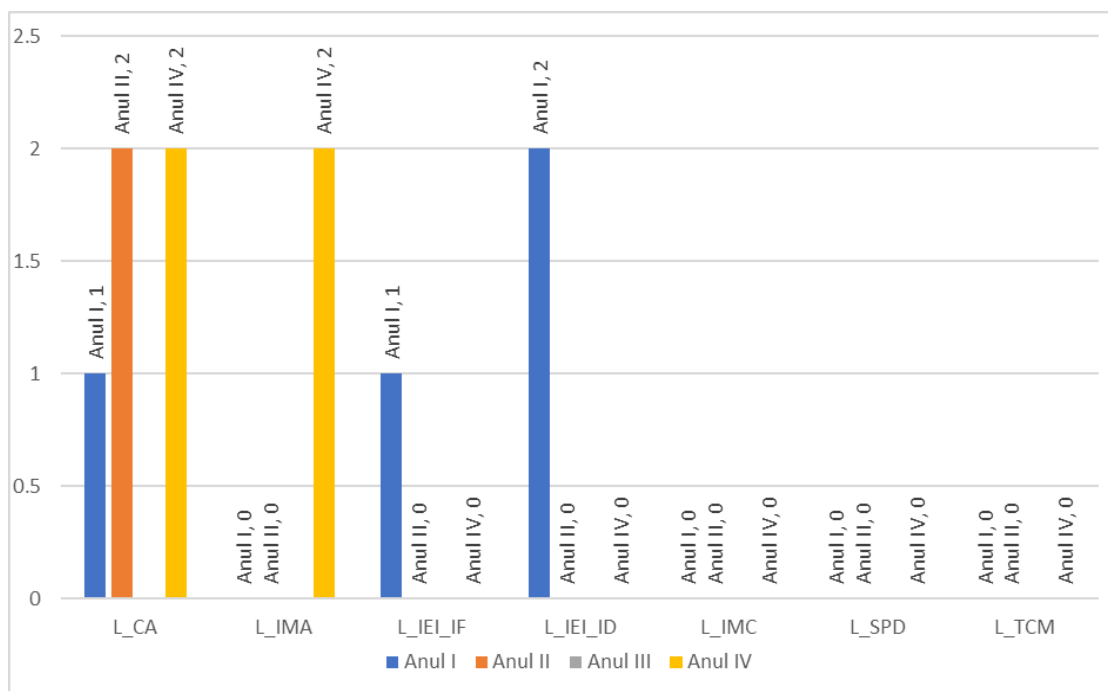


Fig. 2. Distribuirea numărului de chestionare/ program de studii/ an

În anul univ. 2024-2025, la nivelul Facultății ITMI au fost înmatriculați un număr de 890 studenți la ciclul de licență și 193 studenți în ciclul de masterat.

Câteva concluzii generale care se desprind din acest studiu sunt:

- La nivel de programe de licență au evaluat serviciile de secretariat 1,1% dintre studenții facultății.
- La nivel de programe de masterat, niciun student nu a evaluat serviciile de secretariat.

Chiar dacă evaluările realizate au fost pozitive, cu o medie de 3,74 din 4, aceste rezultate nu pot fi luate în considerare. Pentru a putea fi luat în considerare studiul ar trebui ca eșantionul reprezentativ să fie de aproximativ 285 studenți (234 respondenți licență, respectiv 51 respondenți master).

Prezentul raport a fost prezentat și aprobat în ședința CF din data de 17.11.2025.

10.4 Servicii cămine/cantine

La momentul întocmirii prezentului raport, nu sunt disponibile aceste sinteze.

11. Resurse alocate

11.1. Resurse umane

Cadrele didactice care predau la programul de studii IMC sunt nominalizate în tabelul următor.

Nr.crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Titular/Asociat
1.	Lia Elena Aciu	Conf.dr.ing.	Titular
2.	Andronic Luminița Camelia	Prof. Dr.	Titular



3.	Argăseală Georgiana	Asist. dr	Titular
4.	Armășelu Anca	Asist. dr. fiz.	Titular
5.	Baltes Liana Sanda	Prof.dr.ing.	Titular
6.	Bidian Dan Ștefan	Prof. dr.ing.	Titular
7.	Bulea Horațiu	Șef lucr.dr. ing.	Asociat
8.	Cerbu Camelia	Prof. dr. ing.	Titular
9.	Clinciu Ramona	Prof.dr.ing.	Titular
10.	Dițu Valentin	Prof. dr. ing.	Asociat
11.	Drăgoi Mircea-Viorel	Prof. dr. ing.	Titular
12.	Drugău Sorin	Lector dr.	Titular
13.	Dumitrascu Adela-Eliza	Prof. dr. ing.	Titular
14.	Eftimie Nicolae	Conf. dr. ing.	Titular
15.	Fechete Flavia	Șef lucr. dr.ing.	Titular
16.	Filip Alexandru	Șef lucr.dr. ing.	Titular
17.	Folea Milena Flavia	Conf. dr. ing.	Titular
18.	Garoiu Ștefan Lucian	Drd.mat.	Titular
19.	Găvrus Cristina	Conf. dr. ing.	Titular
20.	Gheorghe Vasile	Șef lucr. dr. ing.	Titular
21.	Haba Sever-Alexandru	Șef Lucrări dr. ing.	Titular
22.	Ion Laurențiu-Mihail	Lect.dr.	Titular
23.	Ionescu Mihai	Conf.dr.ing.	Asociat
24.	Isaia Florin	Conf. dr.	Titular
25.	Jelenschi Liviu	Șef lucr.dr.ing.	Titular
26.	Lancea Camil	Prof. dr. ing.	Titular
27.	Mihail Laurențiu – Aurel	Conf. dr. ing.	Titular
28.	Miloșan Ioan	Prof. dr. ing.	Titular
29.	Morariu Cristin-Olimpiu	Prof. dr. ing.	Titular
30.	Năsulea Marius Daniel	Șef lucr. dr. ing.	Titular
31.	Neagu Mircea	Conf.dr.mat.	Titular
32.	Nedelcu Anișor	Prof. dr. ing.	Titular
33.	Nepotu Gabriel-Lucian	Lect. dr.	Titular
34.	Olăreanu Ștefania (cas.Ursache)	Drd.ing.	Asociat
35.	Pârv Aurica Luminița	Prof.dr.ing., ec.	Titular
36.	Petre Ioana Mădălina	Șef lucr.dr. ing.	Titular
37.	Pop Mihail	Șef lucrări dr.	Titular
38.	Rusu Alexandru-Nicolae	Drd.	Asociat
39.	Roată Ionuț Claudiu	Conf. dr. ing.	Titular
40.	Roșca Dorin Mircea	Prof.dr.ing.	Asociat
41.	Savescu Dan	Prof. dr. ing.	Titular
42.	Șova Daniela	Conf. dr. ing.	Titular
43.	Starețu Ionel	Prof. dr. ing.	Titular
44.	Stoicanescu Maria	Prof. dr. ing.	Titular
45.	Scutaru Maria Luminița	Prof.dr.ing.	Titular
46.	Tismănar Ioana	Șef lucr. Dr. Ing.	Titular
47.	Todi-Eftimie Alina Luciana	dr. ing.	Asociat
48.	Torcătoru Constantin	Dr. ing.	Asociat
49.	UDROIU Razvan	Conf. dr. ing.	Titular



50.	URDEA Mihaela	Conf. dr. ing.	Asociat
51.	Sebastian Marian Zaharia	Conf. dr. ing.	Titular

11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

Acoperirea disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, etc.) este evidențiată de Fișele FRACS declarate periodic de către cadrele didactice ce susțin ore la PS-IMC sau material didactic tipărit, disponibil la sala de lectură sau pentru împrumut de la bibliotecă. De asemenea, disciplinele sunt acoperite cu materiale didactice în format electronic disponibile pe platforma e-learning a Universității Transilvania din Brașov, fiind accesibile prezentările utilizate de cadrele didactice la curs, suport pentru laboratoare, studii de caz elocvente, teste de evaluare a cunoștințelor, teme pentru studiu individual, etc.

11.3 Activități de tutorat

Tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nume și prenume	Contact de corespondență cu studenții (email, telefon)	An de studii/grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
Adela Eliza DUMIRAȘCU	dumitrascu_a@unitbv.ro	I	Două sau trei întâlniri în fiecare semestru în sala VIII6	- Instrucțaj privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți - Informarea studenților asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice - Informări, dezbateri curente - Organizare sesiune specială martie 2018, anunțuri privind evaluarea activității didactice, SCSS, analiza rezultatelor sesiunilor
Cristin Olimpiu MORARIU	c.morariu@unitbv.ro	II	Două sau trei întâlniri în fiecare semestru în sala VIV1	- Instrucțaj privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți - Informarea studenților asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice - Informări, dezbateri curente - Organizare curs festiv - Organizare sesiune specială martie 2018, anunțuri privind evaluarea activității didactice, SCSS, AFCO, analiza rezultatelor sesiunilor
MIHAIL Laurențiu	l.mihail@unitbv.ro	III	Două sau trei întâlniri în fiecare semestru în sala VIV1	- Instrucțaj privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți - Informarea studenților asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice - Informări, dezbateri curente - Organizare sesiune specială martie



				2018, anunțuri privind evaluarea activității didactice, SCSS, analiza rezultatelor sesiunilor
Nicolae EFTIMIE	eftimien@unitbv.ro	IV	Două sau trei întâlniri în fiecare semestru în sala VIII6	- Instrucțaj privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți - Informarea studenților asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice - Informări, dezbateri curente - Organizare sesiune specială martie 2018, anunțuri privind evaluarea activității didactice, SCSS, analiza rezultatelor sesiunilor

12. ANALIZA SWOT

Programul de studii Ingineria și managementul calității de la Facultatea de Inginerie tehnologică și management industrial se înscrie pe linia continuării tradiției, din domeniul ingineriei industriale, în întreprinderile din zona Brașovului și județele limitrofe. Competențele dobândite prin pregătirea oferită de programul de studii Ingineria și managementul calității de-a lungul anilor de studii, îi asigură viitorului inginer specialist următoarele competențe:

- capacitatea de analiză și sinteză a cunoștințelor aferente ingineriei industriale, în corelație directă cu domeniile interdisciplinare; capacitatea de autoperfecționare;
- realizarea de proiecte specifice domeniului ingineriei industriale; posibilitatea de a activa în domeniul cercetării științifice;
- capacitatea de a comunica în domeniul profesional, inclusiv în limbi de circulație internațională, aprofundate pe parcursul anilor de studii;
- capacitatea de a coordona proiecte specifice concepției, fabricației și managementului calității din domeniul ingineriei industriale.

Făcând o sinteză a caracteristicilor programului de studii Ingineria și managementul calității, din cadrul Universității noastre, se pot menționa următoarele:

Puncte tari:

- Tradiția școlii brașovene de ingineria fabricației care organizează acest program de studii;
- Pentru programul de studii de licență IMC sunt asigurate spații de învățământ care se încadrează în standardele și normele privitoare la raportul: spațiu/student, în cadrul cursurilor, seminațiilor, proiectelor, respectiv laboratoarelor tehnice de specialitate. Dotări noi, moderne;
- Cursurile se desfășoară îmbinând mijloacele clasice cu cele moderne: calculatoare, videoproiectoare, retroproiectoare;
- Colectivul de cadre didactice este specializat și omogenizat în timp;
- Cadrele didactice au expertiză teoretică și practică în domeniu;
- Planul de învățământ cuprinde discipline de specialitate cu o largă aplicabilitate în practica industrială, iar oferta educațională este actualizată și armonizată cu curricula UE prin prezentarea celor mai noi concepte, teorii și metode în domeniul managementului calității;

- Corelarea ofertei educaționale a programului de studiu IMC cu cerințele pieței forței de muncă, implicit a mediului economic;
- Existența în departament a unui program de master în managementul calității care constituie un pilon de încredere pentru specializarea de zi (studenții au posibilitatea de a-și continua studiile de zi la masterul respectiv);
- Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru absolvenții programului de studiu IMC;
- Existența unei flexibilități a inginerului licențiat în domeniul calitate (poate să activeze prin specializare în diferite ramuri industriale);
- Calitatea studenților care finalizează programul de studiu IMC este probată de rezultatele bune obținute la licență, concursuri studentești și prin angajarea la firme de prestigiu.

Oportunități:

- Reluarea creșterii economice și dezvoltarea companiilor din România va crea noi locuri de muncă pentru specialiștii în domeniul managementului calității;
- Sporirea numărului de investitori în sectorul industrial, la nivel local și național – există investitori care declară public că se văd constrânși să își regândească strategiile de investiții ca urmare a lipsei forței de muncă corespunzător calificată;
- Dezvoltarea mediului economic impune pregătirea unui număr mare de specialiști în domeniul managementului calității;
- Colaborarea cu mediul economic în vederea realizării practicii și a întocmirii lucrărilor de diplomă;
- Cererea de pe piață a inginerilor calitate îi constrânge pe ofertanți la oferirea de beneficii semnificative pentru tinerii candidați (pachete salariale la nivel de programatori sau finanțiști, prime de locare generoase, parcursuri de specializare în străinătate în cadrul companiilor multinaționale, condiții de lucru excelente etc.);
- Incidența standardelor și necesitatea certificării sistemelor de management și a produselor ca urmare a globalizării piețelor;

Amenințări:

- În general se observă o scădere a interesului tinerilor pentru învățământul tehnic;
- Scăderea natalității din anii '90, în România, cu efecte asupra micșorării numărului absolvenților de liceu;
- Dificultățile de atragere a absolvenților de liceu în ciclul I de studii, ceea ce poate conduce la micșorarea numărului de studenți;
- Inexistența unor reglementări privind angajarea absolvenților;
- Nivelul scăzut de pregătire al unor absolvenți de liceu.

Puncte slabe:

- Nivelul de pregătire foarte diferit al candidaților, ceea ce necesită un efort suplimentar, prin activități didactice suplimentare, în scopul uniformizării nivelului de cunoștințe, în principal la activitățile din anul I;



- Tentațiile multiple care îi conduc pe studenți spre abandon universitar (prin renunțare totală la studii, sau parțial – prin angajare în domenii pentru care se pregătesc, sau nu);
- Psihologia tinerilor contemporani – superficialitate, naivitate, egoism etc.;
- Slaba utilizare de către studenți a resurselor bibliotecii;
- Organizarea ineficientă a asociațiilor studențești.
- Rata de abandon școlar mare la terminarea anului I. Măsuri propuse: introducerea unei discipline noi la anul I, menită să faciliteze acomodarea studenților cu viața în mediul academic prin informare detaliată privitoare la integrarea și dezvoltarea profesională. Activitate mai intensă a tutorelui de an și a coordonatorului programului de studii de îndrumare a studenților.

Data: 12.12.2025

Prof. dr. ing. Tudor Ion DEACONESCU

.....

Decan

Prof. dr. ing. Cristin-Olimpiu MORARIU

.....

Director de departament

Prof. dr. ing. Cristin-Olimpiu MORARIU

.....

Coordonator CEAC-D

Prof. dr. ing. Adela – Eliza DUMITRAȘCU

.....

Coordonator de program de studii